

## Les niveaux de taxonomie

## Connaissances

C1	Exemple
Restituer des informations et y faire appel dans des situations analogues.	Les candidat-e-s citent les cinq composants les plus importants de l'équipement de protection individuel.
Verbes permettant de formuler les objectifs évaluateurs et les questions: nommer, réciter, énumérer, énoncer, exprimer, dénommer, désigner, raconter, décrire, écrire, dessiner, esquisser, tracer ...	

## Compréhension

S&A

C2	Exemple
Non seulement restituer des informations mais les expliquer également avec ses propres mots.	Les candidat-e-s expliquent de quels risques fondamentaux protègent les cinq composants les plus importants de l'équipement de protection individuel.
Verbes permettant de formuler les objectifs évaluateurs et les questions: interpréter, expliquer, formuler, transférer, indiquer, déterminer, identifier, définir, représenter, détailler, déduire, résumer ...	

CI 3 – 2016 – 2019 / Mars 2018

3

## Application

S&A

C3	Exemple
Utiliser des informations sur des cas de figure dans diverses situations.	En cas de risque prévisible, les candidat-e-s utilisent à bon escient les composants adéquats de l'équipement de protection individuel afin de protéger leur propre santé.
Verbes permettant de formuler les objectifs évaluateurs et les questions: utiliser, confectionner, fabriquer, établir, trouver, solutionner, exploiter, réaliser, calculer, évaluer, consulter, préparer, planifier, élaborer, appliquer, former ...	

CI 3 – 2016 – 2019 / Mars 2018

4

## Analyse

S&A

C4	Exemple
Diviser des cas de figure en éléments isolés, découvrir les relations existant entre les différents éléments et discerner les caractéristiques structurelles.	Les candidat-e-s identifient, dans une situation de travail donnée, les causes de mises en danger significatives de la santé et sont capables de les décrire avec leur propre langage.

Verbes permettant de formuler les objectifs évaluateurs et les questions:

évaluer, analyser, choisir, ordonnancer, subdiviser, confronter, trouver, mettre en exergue, identifier, interpréter, isoler, classer, comparer de façon critique, vérifier, classer, tester, différencier, rechercher, comparer ...

## Synthèse

S&A

C5	Exemple
Combiner les différents éléments d'un cas de figure et les assembler en un tout.	Les candidat-e-s protègent leur santé dans une situation de travail donnée, en identifiant eux-mêmes/elles-mêmes les mises en danger que cette situation implique et en choisissant et en mettant en œuvre les mesure de protection adéquates.

Verbes permettant de formuler les objectifs évaluateurs et les questions:

déduire, motiver, se référer à, concevoir, développer, établir, mettre en relation avec, coordonner, ordonnancer, planifier, présenter, tirer des conclusions, présenter sous forme de tableaux, mettre en lien avec quelque chose de nouveau, classer, agencer ...

## Evaluation

S&A

C6	Exemple
Evaluer des informations et des cas de figure déterminés en fonction de critères donnés.	Les candidat-e-s sont en mesure de développer un modèle de temps de travail pour une équipe définie dans une entreprise de leur choix et d'en représenter les avantages et les inconvénients généraux, du point de vue de la santé et de l'économicité.
Verbes permettant de formuler les objectifs évaluateurs et les questions: évaluer, juger, décider, prendre position, trancher ...	

CI 3 – 2016 – 2019 / Mars 2018

7

## Plan de formation / le quotidien professionnel

S&A



➡ Enregistrer les requêtes des clientes et des clients C4

Elaborer le mandat de transport C3



Décrire le processus allant de la réception de la marchandise jusqu'à sa livraison C2

CI 3 – 2016 – 2019 / Mars 2018

8

# TAXONOMIE

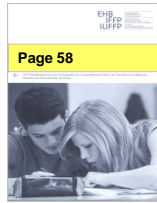
- Sans la taxonomie 70 à 90 % des questions sont relatives au savoir
- La taxonomie contribue à améliorer la qualité des examens

## TAXONOMIE selon Bloom

Les niveaux taxonomiques des apprentissages cognitifs, définissent le niveau d'exigence des examens

<b>C6</b> <b>Evaluer</b> 5%	Etre capable de porter un jugement critique fondé sur des connaissances personnellement et appropriés.	<b>Réflexion</b>
<b>C5</b> <b>Synthétiser</b> 5%	Etre capable d'assembler différents éléments pour produire une étude personnelle.	
<b>C4</b> <b>Analyser</b> 20%	Etre capable d'identifier les éléments, les relations, les parties d'un objet complexe.	
<b>C3</b> <b>Appliquer</b> 30%	Etre capable d'utiliser des connaissances dans des situations concrètes nouvelles ou particulières.	<b>Transfert</b>
<b>C2</b> <b>Comprendre</b> 30%	Etre capable de saisir le sens des propos après mots ce qu'on sait.	
<b>C1</b> <b>Connaître</b> 10%	<b>Restitution</b> Etre capable de reconnaître, de se souvenir de données ou de faits appropriés.	

## Types de questions



S&A

**Du point de vue de la réponse, quelle différence, y a-t-il entre une question commençant par :**

***COMMENT ? QUI ? QUOI ? COMBIEN ?  
OÙ ? QUAND ? POURQUOI ?***

**et une question commençant par :**

***EXPLIQUEZ ... - ANALYSEZ ... - PROPOSEZ ...  
DONNEZ ... - CITEZ ... - ÉNUMÉREZ ...***